Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Ленинградской области

**«Лодейнопольский техникум промышленных технологий»**

**(ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании педагогического советапротокол № 4 от 29.03.2018 года  | «Утверждено»приказом ГБПОУ ЛО «ЛТПТ»№ 94- од от 04.04.2018 года |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге реализации основных профессиональных образовательных программ**

г. Лодейное Поле

2018 г.

# Общие положения

* 1. Настоящее положение определяет предмет, цели, задачи, принципы, требования к диагностическому инструментарию и процедуре мониторинга реализации основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП): по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) и по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППСС), в ГБПОУ ЛО «Лодейнопольский техникум промышленных технологий» (далее -техникум).
	2. Положение регламентирует деятельность структурных подразделений и педагогического коллектива техникума, направленную на оценку качества реализации ОПОП, обеспечивает оценку результата образования на основе единых концептуально – методологических положений.
	3. Положение о мониторинге реализации ОПОП в техникуме разработано на основе нормативных документов федерального и регионального уровня:
* ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
	1. Мониторинг реализации ОПОП в техникуме – комплекс исследовательских процедур, который позволяет осуществлять сбор, обработку, хранение и распространение информации о действенности условий организации образовательного процесса по ОПОП, прогнозировать направления совершенствования условий организации образовательного процесса.
	2. Положение определяет степень открытости и возможность доступа различных субъектов (администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов, студентов, родителей обучающихся, внешних субъектов) к информации, обработанной и систематизированной в рамках процедур мониторинга реализации ОПОП, реализуемых в техникуме.
	3. В разработке инструментария и проведении процедур оценки реализации ОПОП в техникуме, обобщении и анализе результатов могут участвовать не только педагоги техникума, руководители структурных подразделений и администрация, но и представители общественности работодатели (внешние независимые эксперты).

# Основные цели, задачи и принципы мониторинга качества результата образования в техникуме

* 1. Мониторинг качества реализации ОПОП обеспечивает оперативное управление условиями организации образовательного процесса (содержательными, организационно– технологическими, кадровыми, материально - техническими), осуществляется с целью определения соответствия качества подготовки специалиста требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, последующего определения стратегических и тактических целей совершенствования созданных в техникуме условий.
	2. Задачи мониторинга реализации ОПОП в техникуме:
1. конкретизация предмета оценки, формирование единой системы показателей и критериев оценки реализации ОПОП;
2. осуществление сбора объективной информации об эффективности условий организации образовательного процесса в техникуме, результатах реализации ОПОП, тенденциях изменения, причинах;
3. систематизация и предъявление общественности данных о результатах реализации ОПОП в техникуме;
4. принятие обоснованных управленческих решений о направлениях и механизмах совершенствования условий реализации ОПОП в техникуме.
	1. Основными принципами мониторинга качества реализации ОПОП в техникуме являются:
* принцип приоритета в управлении (данные мониторинга качества результата образования являются основой своевременного принятия управленческих решений);
* принцип целостности (взаимосвязь компонентов предмета оценивания, процедур и этапов мониторинговой деятельности);
* принцип целенаправленности (соответствие содержания, процедур и инструментария цели мониторинга качества результата образования в техникуме;
* принцип научности (концептуальная обоснованность предмета, инструментария и основных процедур мониторинга качества результата образования с опорой на новейшие достижения педагогической науки, тенденции развития современного образования;
* принцип нормативности (опора при проектировании мониторинга и конструировании диагностического инструментария на нормативные документы федерального, регионального и локального уровня);
* действенность (содержательная валидность инструментария, соответствие процедурных моментов требованиям подхода, основанного на компетенциях);
* принцип соблюдения морально – этических норм при проведении диагностических процедур, гуманного отношения к студентам;
* принцип паритетности - равноправное участие в оценочных процедурах не только внутренних, но и внешних (независимых)экспертов.

# Объект и предмет мониторинга, шкала оценки реализации ОПОП

* 1. Объектом мониторинга является оценка качества результата образования - результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (запросам работодателей, образовательным потребностям обучающихся), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
	2. Предмет мониторинга - динамика результатов образования, освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций на разных этапах освоения ОПОП: учебные достижения студентов (знания как элемент компетенции; умения, входящие в компетенцию); общие и профессиональные компетенции.

Спектр оцениваемых компетенций определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и функциональных карт по специальностям, составленных в техникуме на основе опроса работодателей и согласованных с ними.

К числу общих компетенций для ППССЗ, отнесены:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

К числу общих компетенций для ППКРС, отнесены:

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3.Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4.Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции отражают обобщенные функции, которые осваивают студенты в процессе освоения содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, вариативных модулей, учебной, производственной и преддипломной практики.

* 1. При организации мониторинга качества результата образования на разных этапах освоения студентами основной профессиональной образовательной программы предпочтение отдается оценке компетенций различных групп (общих и профессиональных). Это обусловлено спецификой содержания образования, закономерностями освоения компетенций и целевыми ориентирами каждого этапа ОПОП.

На первом курсе оцениваются преимущественно общие компетенции, тогда как во время контрольно–оценочных процедур на 3 и 4 курсе – профессиональные. Разрабатывая и подбирая инструментарий контрольно – оценочной деятельности руководители структурных подразделений, педагоги, участвующие в осуществлении мониторинга качества результата образования, учитывают специфику диагностируемых компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап мониторинга качества результатаобразования | Целевые ориентиры мониторинговой деятельности | Оцениваемые показатели |
| Нулевой срез (психолого-педагогическая диагностика) вновь прибывших первокурсниковГБПОУ ЛО «ЛТПТ» | Оценка направленности вновь прибывших первокурсниковна выбранную профессию или специальность, прогноз успешности адаптации к условиям обучения в техникумеоценка базовых знаний основного общего образования | * профессиональная направленность, профессионально-значимые качества,интеллектуальные способности
* интерес к профессиональной деятельности,
* степень сформированности базовых знаний и умений
 |
| Первый (диагностика студентов 1 курса) | Оценка степени соответствия образовательных достижений студентов требованиям стандартов среднего (полного) общего образования, склонности к освоению содержания ОПОП, интерес к профессиональной деятельности | * степень сформированности культуры учебного труда, общеучебных умений и навыков
* уровень знаний, умений, ценностного отношения студентовк приобретенномуопыту,
* интерес к выбранной профессии и/специальности, степень сформированности профессионально – значимыхкачеств
 |
| Второй (диагностика студентов 2-3 курса) | оценка успешности освоения студентами общих и профессиональных компетенций | * общиекомпетенции,
* профессиональныекомпетенции,
* профессионально - значимыекачества,
* ценности профессиональной деятельности
 |
| Третий (диагностика студентов 4 курса) | выявление особенностей становления профессионального самосознания выпускников | * общие и профессиональные компетенции,
* профессиональнаяпозиция,
* отношение кпрофессиональной деятельности, профессионально– личностному самосовершенствованию,
* профессиональныенамерения
 |
| Четвертый (диагностика работающих выпускников ГБПОУ ЛО «ЛТПТ») | оценка особенностей адаптации выпускников техникума к условиям профессиональной деятельности | * общие и профессиональные компетенции,
* продолжительность адаптационного периода, особенности протекания,
* продуктивность профессиональнойдеятельности
 |

* 1. Оценка реализации ОПОП осуществляется в рамках разнообразных видов деятельности студентов: учебной, учебно-профессиональной, профессиональной, досуговой, творчески-преобразующей.

# Порядок организации мониторинга реализации ОПОП в техникуме

* 1. Мониторинг реализации ОПОП – сложная последовательно выстроенная деятельность, состоящая из ряда последовательно реализуемыхпериодов:
* подготовительного –планово-прогностического;
* практического–реализации контрольно-оценочных процедур на разных этапах освоения студентамиОПОП;
* аналитико-рефлексивного – анализ и обобщение результатов мониторинговой деятельности.

В осуществлении мониторинга задействованы разные структуры техникума и субъекты организации образовательного процесса.

* 1. Подготовительный период – планирование мониторинговой деятельности, распределение обязанностей и полномочий, определение способов фиксации информации и степени открытости доступа к ней, разработка информационных оболочек, подбор, модификация и разработка диагностического инструментария, конкретизация условий осуществления диагностическихпроцедур.

На протяжении подготовительного периода рабочей группой, в состав которой входят руководители структурных подразделений и педагоги техникума, осуществляется конкретизация критериев, показателей оценки, их проявлений. В соответствии с выделенными проявлениями рабочая группа подбирает методы психолого-педагогической диагностики.

К числу наиболее значимых методов психолого-педагогической диагностики могут быть отнесены:

1. педагогическоенаблюдение,
2. метод экспертнойоценки,
3. метод педагогических и психологических тестов (или тестовдостижений),
4. письменный или устныйопрос,
5. констатирующийэксперимент,
6. контрольныеработы,
7. деловые игры диагностическогохарактера,
8. анализ продуктовдеятельности,
9. портфолиоработ.

Результаты планово–прогностической деятельности предъявляются в форме: Программы мониторинга, Программ Государственной итоговой аттестации, Программ промежуточной аттестации по реализуемым в техникуме ОПОП. Программы промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях МК, утверждаются заместителем директора техникума по учебной работе

Программы государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседаниях МК, согласовываются с работодателями и утверждаются директоромтехникума.

В ходе подготовительного периода субъекты, участвующие в организации образовательного процесса в техникуме и мониторинговой деятельности, разрабатывают необходимый диагностический инструментарий, который становится предметом предварительной экспертизы и обсуждения на заседаниях МК, совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

* 1. Практический период – реализация программы мониторинга: последовательная реализация диагностических процедур, фиксация, обработка и анализ полученных результатов.

На протяжении практического периода разными субъектами и структурными подразделениями осуществляются диагностические замеры общих и профессиональных компетенций, направленности на выбранную профессию и специальность, профессионально – значимых качеств. Персональные и обобщенные результаты диагностики обрабатываются и хранятся в информационных системах структурных подразделений и имеют ограниченный доступ. Обобщенные результаты систематизируются и хранятся у заместителей директора и в учебном отделе техникума, имеют свободный доступ.

Реализованные разными структурами диагностические процедуры и полученные результаты становятся предметом обсуждения на совещаниях, педагогических советах, заседаниях МК.

* 1. Аналитико-рефлексивный период направлен на анализ и обобщение результатов мониторинга реализации ОПОП, обобщение и сопоставление данных мониторинга качества результата образования на разных этапах освоения студентамиОПОП.

Одним из аспектов аналитической деятельности становится оценка эффективности и действенности диагностического инструментария.

Результаты аналитико-рефлексивного периода становятся основой определения направлений совершенствования условий организации образовательного процесса в техникуме, мониторинговой деятельности и рассматриваются на совещаниях, заседаниях МК, педагогических советах.

* 1. Обязанности субъектов мониторинга качества результатаобразования.

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты, мониторинга | Периоды мониторинговой деятельности |
| подготовительный | практический | аналитико - рефлексивный |
| Заместитель директора (по учебно-производственной работе, учебной работе) | Определяют основные направления мониторинга реализации ОПОП, формулируют предложения по внесению корректив в программу мониторинга, программы промежуточной и итоговой аттестации, организуют деятельность рабочих групп по их разработке и совершенствованию; обеспечивают согласованиепрограмм с работодателями | Осуществляют контроль за организацией оценочных процедур. | Организуют обсуждение обобщенных результатов мониторинга на совещаниях, педагогических советах |
| Заместитель директора по учеб- ной работе, старший мастер | Организуют деятельность педагогов по созданию фондов оценочныхсредств, необходимых для осуществления про- межуточной аттестации | Организуют деятельность педагоговпосвоевременному проведению диагностических процедур на основе применения фондовоценочныхсредств во время промежуточной аттестации | Систематизируют и обобщают результаты диагностики общих ипрофессиональных компетенций студентов на основе применения фондов оценочныхсредств, представляют аналитические выводы на совещаниях, педагогических советах |
| Руководитель практикой | Организует деятельность собственную по созданию фондов оценочных длявсех видов учебной, производственной и преддипломной практики. | Организует собственную деятельность с привлечением по оценке общих и профессиональных компетенций студентов в рамках разных видов учебной и производственной практики на основе разработанных аттестационных листов и само- оценки; представляет результаты назаседании МКпедсоветах | Организует деятельность кураторов по первичной обработке результатов педагогической диагностики систематизирует и обобщает результаты диагностики профессиональных компетенций студентов вовремяучебной, производственной и преддипломнойпрактики,представляет аналитические выводы на совещаниях |
| Заместитель директора по воспитательной работе и безопасности | Планирует диагностическую деятельность с абитуриентами и выпускниками техникума, подбирает целесообразный диагностический инструментарий | Осуществляет диагностическую деятельность с абитуриентами и выпускниками техникума | Оценивает эффективность профориентационной работы со студентами, обобщает результаты диагностики особенностей адаптациивыпускников техникума на рабочем месте |
| Председатель МК кураторов | Подбирает методы психологической диагностики направленности на профессию (специальность), сформированности профессионально-значимых качеств, общих способностей | На основе применения методов психологической диагностики определяет направленность на профессию (специальность), сформированность профессионально-значимых качеств | Обобщает и анализирует результаты психологической диагностики направленности на профессию (специальность), сформированности профессионально- значимых качеств, общих способностей; представляет результаты кураторам, педагогам, студентам |
| Кураторгруппы | Планирует деятельность по своевременному сбору оперативной информации об успеваемости и посещаемости студентамиучебных занятий | Обеспечивает своевременный сбор и хранение информации об учебных достижениях студентов, посещаемостиучебных занятий | Обобщает и анализирует статистические данные об успеваемости студентов, посещаемости учебных занятий |
| Педагоги техникума | Конкретизируют в рабочей программе требования к результату образования по предмету на основании нормативных документов федерального, регионального и локального уровня, разрабатывают фонды оценочных средств организации текущей и промежуточной аттестации, участвуют в рабочих группах по созданию программ государственной итоговой и промежуточной аттестации | Осуществляют текущую и промежуточную оценку учебных достижений и компетенций, освоенныхстудентами, участвуют в организации государственной итоговой аттестации | Осуществляют первичную обработку и качественный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся, представляютобобщенные результаты на заседаниях отделений,педагогическихсоветах, участвуют в анализе результатовгосударственной итоговой аттестации, оценивают качество разработанного диагностического инструментария (фондов оценочныхсредств) |
| Студенты техникума | Планируют собственную деятельность по созданию портфолио. | Осуществляют самооценку учебных достижений и компетенций, создают портфолио (работ,документов, отзывов) | Анализируют результаты самооценки, сопоставляют ее с внешней оценкой, определяют цели, направленияиусловияпрофессионально – личностного саморазвития |
| Внешние эксперты (социальныепартнеры, потенциальные работодатели) | Участвуют в разработке исогласовании фондовоценочных средств, программ государственной итоговой и промежуточной аттестации | Участвуют в оценкеобщих и профессиональных компетенций обучающихся | Обобщают ипредставляют результатынезависимой экспертной оценки компетенций обучающихся. |